المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

الرباط في: 7 - محرم 1432
الموافق لـ 13 دجنبر 2010

مذكرة رقم: 192

إلى السيدات والسادة :

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي الإعدادي؛
- مديرات ومديري المؤسسات الثانوية الإعدادية العمومية والخصوصية؛
- الأستاذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات الثانوية الإعدادية العمومية والخصوصية.

الموضوع : تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الرياضيات بالسلك الثانوي الإعدادي.

المرجع :
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي، كما تم تغييره وتتميمه بقرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 1521.09 الصادر بتاريخ 10 سبتمبر 2009.
- مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ 14 رمضان 1431 الموافق لـ25 أغسطس 2010 بشأن تنظيم السنة الدراسية 2010-2011.
- المذكرة رقم 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (19 نونبر 2010) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.
- المذكرة رقم 28 بتاريخ 26 فبراير 2010 بشأن إعداد مواضيع الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فإلحاقا بالمرجع المشار إليه أعلاه، يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات المتعلقة بتأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الرياضيات بالسلك الثانوي الإعدادي.

أولاً : أساليب المراقبة المستمرة

- تمتد المراقبة المستمرة طيلة كل أسدوس من الأسدوسين في السنة الأولى والسنة الثانية والسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي؛
- تعتبر الفروض المحروسة الوسيلة الوحيدة في تحديد نقطة المراقبة المستمرة في كل أسدوس؛
- تعتمد المراقبة المستمرة مختلف أنواع وأساليب القياس والتقويم، من أسئلة وتمارين وفروض منزلية وفروض محروسة؛
- يتولى الأستاذ إعداد الفروض المناسبة وفق وسائل القياس وأدواته المختلفة؛
- يتولى الأستاذ مراقبة إنجاز الفروض وتقديم تقارير عنها في الأسبوع الموالي لإجرائها، وإعادة أوراق التحرير مصححة إلى التلاميذ، لتمكينهم من التعرف على أخطائهم، استنادا إلى أجوبة معيارية وسلم تنقيط دقيق؛
- بعد إجراء فرض كتابي محروس ، ينبغي على الأستاذ موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأسبوع الموالي لإجرائه، وبأوراق التحرير مصححة لتوضع رهن إشارة التلاميذ وأوليائهم والمفتشين التربويين؛
- تدون مواضيع الفروض المحروسة والفروض المنزلية وسلاليم التنقيط وتواريخ إجراء الفروض وفترات إنجازها مع تقديم تقارير عنها في دفتر النصوص؛
- يخبر التلاميذ مسبقا بمواعيد إجراء الفروض، مع الحرص على التنسيق بين أساتذة القسم، ضمانا للسير العادي للدراسة وتفاديا لإرهاق التلاميذ؛
- في حالة غياب مبرر، يمنح التلميذ المعني فرصة لاستدراك ما فاته وفق صيغة تضمن تكافؤ الفرص بين التلاميذ؛
- كل تغيب غير مبرر عن فروض المراقبة المستمرة يستحق التلميذ عليه صفرا؛

ثانيــا : تنظيم إجراء المراقبة المستمرة

1. الفروض المنزلية والفروض المحروسة

- يسبق كل فرض محروس إنجاز و تصحيح فرض منزلي؛
- تبين الجداول الموالية عدد الفروض المحروسة ومدد وفترات إنجاز كل منها بالنسبة للسنة الأولى والسنة الثانية والسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي:

السنة الأولى من سلك الثانوي الإعدادي :

الدورة	الفرض	فتراتانجاز الفروض	مدة الإنجاز	أسبوع تصحيح الفرض	مكونات الفرض
الأولى	محروس 1	الأسبوع الخامس	ساعة واحدة	6	- العمليات على الأعداد الصحيحة والأعداد العشرية الموجبة؛ - الأعداد الكسرية.
	محروس 2	الأسبوع العاشر	ساعة واحدة	11	- الأعداد العشرية النسبية - المفاهيم الأساسية في الهندسة
	محروس 3	ما بين 10 و18 يناير	ساعة واحدة	16	- المفاهيم الأساسية في الهندسة - المثلث
الثانية	محروس1	الأسبوع الخامس	ساعة واحدة	6	- النشر والتعميل - المعادلات - التماثل المركزي ومتوازي الأضلاع
	محروس 2	الأسبوع العاشر	ساعة واحدة	11	- التماثل المركزي ومتوازي الأضلاع - الرباعيات الخاصة - متوازيان وقاطع - الدائرة
	محروس 3	ما بين 13 و18 يونيو	ساعة واحدة	16	- الموشور القائم والأسطوانة - المستقيم المدرج والمعلم في المستوى - التناسبية - الإحصاء

السنة الثانية من سلك الثانوي الإعدادي :

الدورة	الفرض	فترات إنجاز الفروض	مدة الإنجاز	أسبوع تصحيح الفرض	مكونات الفرض
الأولى	محروس 1	الأسبوع الخامس	ساعة واحدة	6	- الأعداد العشرية النسبية وتقديم الأعداد الجذرية - العمليات على الأعداد الجذرية
	محروس 2	الأسبوع العاشر	ساعة واحدة	11	- العمليات على الأعداد الجذرية - التماثل المحوري - القوى
	محروس 3	ما بين 10 و18 يناير	ساعة واحدة	16	- القوى - المستقيمات الهامة في المثلث - المستقيم المار من منتصفي ضلعين في المثلث، مستقيم يوازي ضلع مثلث ويقطع الضلعين الآخرين
الثانية	محروس1	الأسبوع الخامس	ساعة واحدة	6	- الحساب الحرفي - المعادلات - الترتيب والعمليات
	محروس 2	الأسبوع العاشر	ساعة واحدة	11	- الترتيب والعمليات - المثلث القائم الزاوية والدائرة - المتجهات والإزاحة
	محروس 3	ما بين 13 و18 يونيو	ساعة واحدة	16	- الهرم والمخروط الدوراني - التناسبية - الإحصاء

السنة الثالثة من سلك الثانوي الإعدادي :

الدورة	الفرض	فتراتإنجاز الفروض	مدة الإنجاز	أسبوع تصحيح الفرض	مكونات الفرض
الأولى	محروس 1	الأسبوع الخامس	ساعة واحدة	6	- الحساب العددي - الجذور المربعة
	محروس 2	الأسبوع العاشر	ساعة واحدة	11	- مبرهنة طاليس - الترتيب والعمليات
	محروس 3	ما بين 10 و 18 يناير	ساعتان	15	- المثلث القائم الزاوية - الحساب المثلثي - الزوايا المحيطية - المثلثات المتقايسة - المثلثات المتشابهة
الثانية	محروس1	الأسبوع الخامس	ساعة واحدة	6	- المعادلات والمتراجحات - الإزاحة - ضرب متجهة في عدد حقيقي
	محروس 2	الأسبوع العاشر	ساعة واحدة	11	- الهندسة التحليلية - نظمة معادلتين
	محروس 3	ما بين 6 و 11 يونيو	ساعتان	15	- الدالة الخطية والدالة التألفية - الإحصاء - حساب الحجوم

2.الامتحان الموحد المحلي :

إضافة إلى المراقبة المستمرة ينظم اختبار موحد على صعيد المؤسسة في نهاية الأسدوس الأول للسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي، ويتم إعداد موضوعات الاختبارات الموحدة من لدن لجنة من أساتذة المادة العاملين بهذا المستوى.

3.الامتحان الموحد الجهوي :

- ينظم امتحان موحد على الصعيد الجهوي في نهاية الأسدوس الثاني من السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي؛

- تعتبر اقتراحات الأساتذة مرجعية أساسية لبناء موضوعات الامتحان. الأمر الذي يتطلب منهم بذل جهود متواصلة من أجل إعداد وصياغة أسئلة تتوفر فيها المواصفات المطلوبة (انظر فقرة إعداد الموضوعات).

ثالثا : إعداد الموضوعات

إن المنطلق في بناء الأدوات التقويمية بالنسبة:

- لفروض المراقبة المستمرة هو المضامين والتوجيهات التربوية والقدرات المنتظرة ؛
- للامتحان الموحد المحلي والامتحان الموحد الجهوي هو المضامين والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس المادة والإطار المرجعيللامتحان الموحد الجهوي للسنة الثالثة.

ولكي تتحقق الأهداف المنتظرة ينبغي إتباع خطوات منهجية تيسر بناء موضوعات تتوفر فيها المواصفات الملائمة.

1. خطوات الإعداد :

- تحديد المجالات والمجالات الفرعية ثم القدرات المنتظرة من برنامج الفترة المراد تقويمها وذلك بالاعتماد على أهميتها داخل برنامج الفترة من حيث:
  - مكانتها ودورها في تكوين التلميذ؛
  - المدة الزمنية المخصصة للإنجاز ؛
  - التمييز بين المكتسبات القبلية والمكتسبات الجديدة؛
- تحديد سلم تنقيط مدقق لكل مضمون انطلاقا من مدة إنجازه ومن أهميته بالنسبة للمضامين المراد تقويمها وذلك بالرجوع إلى الجداول السابقة؛
- بناء تمارين وأسئلة تتعلق بالمضامين والقدرات المنتظرة موضوع التقويم بعد تحديد الهدف من كل تمرين ومن كل سؤال؛
- توزيع الأسئلة على المستويات المهارية الثلاثة التالية :
  - **المستـــوى الأول** : تطبيق مباشر للمعارف(تعريف، خاصية، مبرهنة، صيغة، قاعدة...) بما في ذلك مكتسبات سابقة يمكن تطبيقها في حل السؤال؛
  - **المستوى الثاني** : استحضار وتطبيق لمعارف غير معلنة(تعريف، مبرهنة، صيغة، قاعدة، تقنية، خوارزمية...) في وضعيات مألوفة؛
  - **المستوى الثالث** : استحضار وتطبيق وتوليف معارف في وضعيات غير مألوفة من داخل الرياضيات أو من خارجها.
- تحديد مجال مضمون كل سؤال ضمن مجالات البرنامج الرسمي المحدد في البرنامج والمستويات المهارية المستهدفة منه؛

- تدقيق الأسئلة مع توقع مختلف الطرائق الممكنة للحل؛
- توزيع سلم التنقيط على الأسئلة وتجزيئه إذا كان الجواب على السؤال يتطلب عدة مراحل؛
- الحرص على تناسب الموضوع والمدة الزمنية المخصصة لإنجازه؛
- إدراج سلم التنقيط مفصلا في ورقة الامتحان.

2. مواصفات المواضيع :

ينبغي أن تتوفر في الموضوع المواصفات التالية:

- توافق الموضوع مع المجالات والمجالات الفرعية والقدرات المنتظرة المحددة في البرنامج؛
- ألا تقل التغطية لبرنامج الدورة أو الفترة المراد تقييمها عن 75 في المائة؛
- ملاءمة توزيع الأسئلة مع المستويات المهارية حسب المستوى؛
- سلامة اللغة ووضوحها؛
- الدقة العلمية للأسئلة ؛
- تلاؤم الأسئلة مع الأهداف المسطرة لها؛
- تدرج الأسئلة داخل التمرين من السهل إلى الصعب؛
- تناسب النقطة الممنوحة لكل تمرين مع جزء البرنامج المرتبط به؛
- تناسب النقطة الممنوحة لكل سؤال مع الجهد الذي تتطلبه الإجابة عليه داخل كل مستوى مهاري.

3. مستويات الأسئلة :

1.3. الفروض المنزلية :

بالإضافة إلى ما ورد بشأن هذه الفروض بكراسة البرامج والتوجيهات التربوية العامة لتدريس الرياضيات بالتعليم الثانوي، ينبغي أن تتضمن هذه الفروض على الخصوص أسئلة من المستويين المهاريين الثاني والثالث تتراوح نسبتها بين 30 و 60 في المائة (حسب خصوصيات المستوى الدراسي).

2.3. الفروض المحروسة :

ينبغي أن تتضمن الفروض المحروسة :

- أسئلة من المستوى الأول في حدود **50%**؛
- أسئلة من المستوى الثاني في حدود **30%**؛
- أسئلة من المستوى الثالث في حدود**20%**.

3.3. الامتحان الموحد المحلي والامتحان الموحد الجهوي :

تحدد مستويات الأسئلة بالنسبة لهذه الامتحانات وفقا لما هو منصوص عليه في الأطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للسنة الثالثة.

فعلى السيداتالأستاذات والسادة الأساتذة استحضار موجهات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ وإعدادهم لاجتياز الامتحانات الموحدة بنجاح.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يساهم بالارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية.

وعلى السيدات المفتشات والسادة المفتشين أن يسهروا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعدهم على تنفيذها على النحو الأكمل.

والمرجو من السيدتين مديرتي والسادة مديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين أن يسهروا على استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المفتشين والأساتذة وكافة المعنيين، ودعوتهم إلى الالتزام بمقتضياتها. والســلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب العام
يوسـف بلقاسـمي